

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

Дополнительная общеразвивающая программа

«Я - наставник»

Срок освоения: 1 год

Возраст учащихся: 12-17 лет

Разработчики:

Старостин Дмитрий Владимирович,
Кудрявцев Александр Николаевич,
Нахват Полина Викторовна
педагоги дополнительного образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Я - наставник» (далее – программа) направлена на формирование эффективной системы поддержки и самоопределения детей и подростков и имеет социально-гуманитарную направленность. Содержание программы занятий по наставничеству побуждает учащихся к активному самопознанию, исследованию собственных познавательных ресурсов и возможностей, а также ориентирует их в планах на будущую жизнь.

Программа разработана в соответствие с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;

- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;

- Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

Актуальность программы. Программа направлена на становление и развитие в образовательных организациях формы наставничества «ученик-ученик» согласно методическим рекомендациям Министерства просвещения РФ (Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»). Форма наставничества «ученик – ученик» предполагает взаимодействие обучающихся одной образовательного учреждения, при котором один из обучающихся находится на более

высокой степени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишённое, тем не менее, строгой субординации. Целью такой формы наставничества является разносторонняя поддержка обучающегося с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения. Среди основных задач взаимодействия наставника с наставляемым: помощь в реализации лидерского потенциала, улучшении образовательных, творческих или спортивных результатов, развитие гибких навыков и метакомпетенций, оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации, формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включённости наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус организации, лояльность учеников и будущих выпускников к школе. Учащиеся — наставляемые подросткового возраста получают необходимый стимул к культурному, интеллектуальному, физическому совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Отличительная особенность. Ключевой особенностью программы является практическая направленность, способствующая реализации одной из форм наставничества в образовательных организациях. Наставником при этом может быть активный обучающийся среднего общего образования, обладающий лидерскими и организаторскими качествами, нетривиальностью мышления, демонстрирующий высокие образовательные результаты, победитель школьных и региональных олимпиад и соревнований, принимающий активное участие в жизни школы (конкурсы, театральные постановки, общественная деятельность, внеурочная деятельность). Участники Российского движения школьников, учащиеся с активной гражданской позицией.

В роли наставляемого могут быть обучающиеся образовательных организаций:

– пассивный: социально/ценностно дезориентированный обучающийся низшей по отношению к наставнику ступени, демонстрирующий неудовлетворительные образовательные результаты или проблемы с поведением, не принимающий участие в жизни школы, отстранённый от коллектива;

– активный: обучающийся с особыми образовательными потребностями – например, увлечённый определённым предметом ученик, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов. Возможные варианты программы Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» («студент – студент») могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника.

Цель: создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 лет путём создания сообщества наставников из числа обучающихся образовательных организаций в возрасте 12-17 лет по форме «ученик-ученик».

Задачи

Обучающие:

– способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;

– обучить современным практическим умениям и навыкам по организации разнообразной деятельности детей и подростков;

– обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;

– познакомить:

✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;

✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

Условия реализации программы.

Адресат: программа предназначена для детей в возрасте 12-17 лет и предназначена для детей в возрасте 12-17 лет, рассчитана на 1 (один) год реализации в количестве 144 часа.

Формирование групп происходит на добровольной основе.

Наполняемость группы: - 15 человек, Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, а также в смешанной форме. При реализации программы в освоения учебного материала определяются педагогом, реализующим данную программу, исходя из имеющихся технических возможностей педагога и обучающихся.

Особенности образовательного процесса: образовательный процесс программы проходит в группах. Организация деятельности детей на теоретических и практических занятиях может принимать различные формы по выбору педагога: творческие задания, тренинги, групповые дискуссии, деловые и ролевые игры, квизы, квесты, экскурсии (в учреждения, музеи, театры, на выставки, предприятия), консультации, разработка и реализация проектов.

На занятиях используются следующие методы:

- словесные: устное изложение, беседа, объяснение, рассказ, анализ, рефлексия;
- наглядные: показ видеоматериалов, иллюстраций, плакатов, использование дидактического материала и др.;
- практические: игры, тренинговые упражнения, настольные игры, ролевые игры, проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Для успешного проведения занятий необходимо оснащение кабинета. Помещение, отводимое для занятий, должно отвечать санитарно-гигиеническим требованиям: быть сухим, светлым, тёплым, с естественным доступом воздуха, хорошей вентиляцией, с площадью, достаточной для проведения занятий группы в 15 человек, отвечающее технике безопасности и нормам СанПиН.

Общее освещение кабинета в период, когда невозможно естественное освещение лучше обеспечивать люминесцентными лампами, что очень важно при подборе цвета и красок. Стены кабинета должны быть окрашены в светлые тона.

Необходимые перечень оборудования и учебных пособий для педагога:

- наличие кабинета,
- компьютер, проектор, музыкальная аппаратура,
- материалы для творческих работ, канцелярские принадлежности,
- возможность доступа к сети «Интернет»,
- видеокамера/смартфон.

Необходимые перечень оборудования и учебных пособий для детей:

- ноутбук,
- канцелярские принадлежности.

Планируемые результаты

Личностные:

- понимание норм и ценностей гражданского общества, нравственного, здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, стремление следовать им в повседневной жизни;
- обладать положительной самооценкой;
- обладать навыками эффективной коммуникацией, эмпатией;
- уметь адекватно выражать собственные эмоции;
- проявлять творческие способности.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- активное использование информационно-коммуникационных средств в решении познавательных, творческих и коммуникативных задач;
- готовность к сотрудничеству, способность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Предметные:

- наличие системы знаний о педагогических технологиях и технологиях наставничества;
- понимание возрастных особенностей детей и осмысленное использование знаний в работе с наставляемым;
- проявление доброжелательного отношении к окружающим (умения соблюдать правила поведения, проявление доброжелательности и дружелюбия, развитие готовности сотрудничать);
- обладать нравственными качествами личности (добротой, искренностью, чуткостью и внимательностью к другим, стремлением помочь, отзывчивостью);
- владеть навыком в самоорганизации (аккуратность, трудолюбие, основы самоконтроля, самостоятельность, умение доводить начатое до конца, настойчивость и упорство).

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга согласно приложению.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
«Я - наставник»

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе		Форма контроля
			теория	практика	
	Раздел 1: Введение в программу	6	3	3	
1.	Презентация программы	1	1	-	
2.	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	2	1	1	Анкетирование. Опрос
3.	Мой личный капитал	3	1	2	Тестирование
	Раздел 2. Типология наставничества	12	3	9	
4.	Технологии передачи опыта: коучинг	3	1	2	Лист самооценки
5.	Технологии передачи опыта: менторство	3	1	2	Лист самооценки
6.	Технологии передачи опыта: наставничество	3	1	2	Лист самооценки
7.	Групповое и индивидуальное наставничество	3	1	2	Лист самооценки
	Раздел 3. Наставник и наставляемый	15	5	10	
8.	Этика в работе с наставляемым	3	1	2	Лист самооценки
9.	Стили наставничества	3	1	2	Лист самооценки
10.	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	1	2	Лист самооценки
11.	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3	1	2	Лист самооценки
12.	Возрастные особенности детей. Подросток	3	1	2	Зачёт по разделу
	Раздел 4. Инструменты наставничества	54	19	35	
13.	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	3	2	1	Лист самооценки
14.	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	1	2	Лист самооценки
15.	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	1	2	Игровая программа
16.	Знакомство с наставляемым(и)	3		3	Лист самооценки
17.	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3	1	2	Лист самооценки
18.	Интернет-коммуникация	3	1	2	Лист самооценки
19.	Выявление запроса наставляемого	3	1	2	Лист самооценки
20.	Постановка цели	3	1	2	Лист самооценки
21.	SMART-технологии в постановке цели	3	1	2	Лист самооценки
22.	Геймификация и игрофикация в жизни	3	3		Лист самооценки
23.	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личной территории	3	1	2	Ярмарка игропрактик
24.	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3		3	Тестирование

25.	Развитие лидерских компетенций, навыков	6	3	3	Тестирование
26.	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	1	2	Лист самооценки
27.	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	1	2	Лист самооценки
28.	Рефлексия. Методика получения обратной связи	3	1	2	Лист самооценки
29.	Рефлексия. Виды и формы	3		3	Зачёт по разделу
	Раздел 5. Построение индивидуальных траекторий с наставляемым	15	3	12	
30.	Формирование плана работы с наставляемым	3	1	2	Собеседование
31.	Составление портрета наставляемого	3	1	2	Лист самооценки
32.	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3		3	Лист самооценки
33.	Составление индивидуальной карты наставляемого	6	1	5	Лист взаимооценки
34.	Раздел 6. Подведение итогов	9	1	8	
35.	Подведение итогов года	6		6	Диагностика личностных компетенций
36.	Организация и проведение итогового праздничного события	3	1	2	Творческая программа
	Итого	108	34	74	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Календарный учебный график
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я - наставник»
на 2024/25 уч. год**

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
298-1	12.09.2024	04.06.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
298-2	12.09.2024	04.06.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
298-3	12.09.2024	04.06.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
302-1	09.09.2024	28.05.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
302-2	09.09.2024	28.05.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
302-3	09.09.2024	28.05.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
365-1	09.09.2023	02.06.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
365-2	09.09.2023	04.06.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу
365-3	09.09.2023	04.06.2025	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D
Владелец: Худова Виктория Валентиновна
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

**Рабочая программа дополнительной
общеразвивающей программы**

«Я - наставник»

Срок освоения: 1 год

Возраст учащихся: 12-17 лет

Разработчики:

Старостин Дмитрий Владимирович,
Кудрявцев Александр Николаевич,
Нахват Полина Викторовна
педагоги дополнительного образования

Рабочая программа 1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- способствовать формированию мировоззрения, основанного на научной основе и гуманистических взглядах;
- обучить современным практическим умениям и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков;
- обучить основам педагогических технологий, технологий наставничества и умению их применять в различных ситуациях;
 - познакомить:
 - ✓ с алгоритмом разработки коллективно-творческих дел и событий;
 - ✓ с возрастными особенностями детей.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление, способность к систематизации и обобщению полученных знаний;
- развивать:
 - интеллектуальные, коммуникативные и творческие способности личности, стимулировать творческую и социальную активность обучающихся;
 - компетенции в сфере социальной деятельности, социального проектирования;
 - способность самостоятельно определять и отстаивать свои взгляды, позиции, принимать решения и нести за них ответственность;
 - рефлексию - способность осознанно оценивать процесс и результаты собственной и коллективной деятельности;
 - способность к самоорганизации и самообразованию;
 - мотивацию к личностному и профессиональному самоопределению.

Воспитательные:

- способствовать:
 - ✓ формированию системы социально и личностно значимых нравственных ценностей и жизненных смыслов личности на основе общечеловеческих ценностей
 - ✓ созданию ситуации успеха в процессе творческой деятельности по овладению теми или иными навыками, умениями;
 - ✓ формированию активной гражданской позиции обучающихся и повышению их социальной активности;
- воспитывать чувство коллективизма.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 1. ВВОДНЫЙ

1. Презентация программы

2. Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика

Презентация программы. Правила поведения в объединении и учреждении. Правила техники безопасности. Практика: Набор в группу. Презентация программы. Формирование группы, инструктаж по технике безопасности. Знакомство ребят с целями и задачами учебного года, планом занятий и мероприятий на год.

3. Мой личностный капитал

Теория: понятие «Личностный капитал», диагностика уровня компетенций.

Практика: анкетирование учащихся, проведение игр, направленных на раскрытие внутреннего и окружающего мира, на самопознание, умение оценивать и изменять свое состояние

РАЗДЕЛ 2. ТИПОЛОГИЯ НАСТАВНИЧЕСТВА

4. Технологии передачи опыта: коучинг

Теория: знакомство с процессом коучинга, основными технологиями работы коуча.

Практика: работа с методиками «Колесо баланса», «Линия времени». Заполнение «Дневника наставника» практиками

5. Технологии передачи опыта: менторинг

Теория: знакомство с процессом менторинга, основными технологиями работы ментора.

Практика: построение профессиональных траекторий. Тренинг «Моё профессиональное самоопределение». Заполнение Дневника наставника практиками

6. Технологии передачи опыта: наставничество

Теория: знакомство с отечественным и зарубежным опытом наставничества по принципу «Равный—равному», основными технологиями работы наставника.

Практика: использование модели «Расскажи-покажи-сделай». Заполнение Дневника наставника практиками

7. Групповое и индивидуальное наставничество

Теория: разработка маршрутного листа по работе с наставляемыми, формирование сопоставительной таблицы о групповом и индивидуальном наставничестве с рекомендациями по применению той или иной формы.

Практика: решение кейсов по типологии наставничества (зачётная работа по разделу «Типология наставничества») и прохождение тестирования на оценку прогресса учащегося.

РАЗДЕЛ 3. НАСТАВНИК И НАСТАВЛЯЕМЫЙ

8. Этика в работе с наставляемым

Теория: стандарты этического поведения наставников. Экологическое применение знаний, умений, навыков и передача опыта. Знакомство с руководящими принципами наставника.

Практика: работа с ценностями наставника, составление «Кодекса наставника» и «Манифеста наставника», работа с Дневником наставника

9. Стили наставничества

Теория: знакомство с классификацией стилей наставничества: *убеждающий*, *инструктирующий*, *поддерживающий* и *делегирующий* стили наставничества; *инструктаж* (стиль, при котором наставник дает четкие пошаговые указания обучаемому или предлагает ему копировать свои собственные действия), *объяснение* (стиль, при котором наставник показывает, как правильно выполнить ту или иную работу, и подробно объясняет каждый шаг, дает обоснование своим действиям), *развитие* (стиль, при котором наставник просто ставит перед обучаемым вопросы и предлагает ему объяснить, что, как и почему он будет делать).

Практика: составление портрета стиля (групповая работа) с применением технологии «Мировое кафе»

10. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (7-10 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми младшего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми младшего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

11. Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (11-14 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми среднего школьного возраста.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми среднего школьного возраста. Практикум «Методы и виды диагностики».

12. Возрастные особенности детей. Подросток

Теория: возрастные особенности детей. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на этапе развития личности ребенка (15-17 лет). Восприятие людьми друг друга. Формы и методы работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Приёмы работы со сверстниками.

Практика: выбор целесообразных форм и методов работы с детьми старшего школьного возраста (подросткового). Практикумы «Методы и виды диагностики», «Равный-равному».

РАЗДЕЛ 4. ИНСТРУМЕНТЫ НАСТАВНИЧЕСТВА

13. Эмоциональный интеллект-компетенция XXI века

Теория: введение понятия «Эмоциональный интеллект». Составляющие EQ (самосознание, самоконтроль, эмпатия, навыки отношений).

Практика: составление персональной карты EQ с включением ведущих эмоций, определением уровня четырёх составляющих эмоционального интеллекта

14. Эмоциональный интеллект. Эмпатия

Теория: введение понятия эмпатия — понимание эмоций окружающих и способность общаться с другими с учетом их внутреннего состояния. Работа с эмоциональными состояниями в группе.

Практика: кейсы на основе фрагментов из мультфильмов и кино («Головоломка», «Душа», «Чучело» и др.) на определение эмоций, уровня эмоционального интеллекта. Групповой тренинг «Зеркало».

15. Эмоциональный интеллект. Активное слушание

Теория: введение понятия *активное слушание* — метод демонстрации внимания и отражения чувств собеседника в разговоре, чтобы обеспечить возможность свободного выражения чувств и мыслей собеседником.

Практика: разработка карточек «ПАС» (приёмы активного слушания), отработка применения приёмов в парной работе.

16. Знакомство с наставляемым(и)

Теория: основы взаимодействия в паре «наставник-наставляемый», способы выбора наставляемых

Практика: игры на установление контакта, виды анкетирования для наставляемых. Создание индивидуального опросника для наставляемых согласно особенностям наставника.

17. Коммуникация. Эффективная коммуникация

Теория: общение, функции общения, каналы коммуникаций, правила эффективного общения, вербальное и невербальное общение, зоны эффективного общения, мимика, жесты. Уверенное, агрессивное, неуверенное поведение. Культура общения. Этикет. Виды этикетов. Основные правила этикета Основы конфликтологии. Конфликт, основные источники конфликта, виды конфликтов, способы поведения в конфликте, способы разрешения конфликтов и др.

Практика: игры на взаимодействие, дискуссионный клуб

18. Интернет-коммуникация

Теория: цифровой этикет, групповое и индивидуальное взаимодействие в социальных сетях.

Практика: создание страницы/сообщества в социальных сетях

19. Выявление запроса наставляемого

Теория: виды запросов школьников, категоризация проблем в соответствии с возрастом

Практика: составление игровых карточек на выявление запроса наставляемого

20. Постановка цели

Теория: потребности, виды потребностей, мечта, цель, виды целей. Потенциал и реализация своего потенциала. Смысл жизни и цель жизни. Правила постановки цели. Успех и неудача, с чем они связаны и от чего зависят, что мешает достижению целей в жизни

Практика: проективный рисунок «Дорога жизни», проективный рисунок «Идеальное, Реальное и Будущее Я»

21. SMART-технологии в постановке цели

Теория: технология SMART (Specific, Measurable, Achievable, Relevant, Time bound)

Практика: практикум по постановке жизненных целей в соответствии с технологией SMART

22. Геймификация и игрофикация в жизни

Теория: геймификация и игрофикация: сходства и различия. Формы и методы работы с технологиями.

Практика: создание копилки идей по применению геймификации и игрофикации в жизни

23. Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной траектории

Теория: применение геймификации и игрофикации в ежедневном планировании, постановке долгосрочных и краткосрочных жизненных целей

Практика: создание геймификационной/игрофикационной модели для личных целей

24. Геймификация и игрофикация. Применение на практике

Теория: способы внедрения технологии в деятельность наставника

Практика: ярмарка практик

25. Развитие лидерских компетенций и навыков

Теория: понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: дискуссия «Если вы есть, будьте первыми», практикумы «Чемодан лидера», «Какой я?»

26. Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности

Теория: введение понятия «потребности». Как потребности влияют на нашу жизнь? Пирамида Абрахама Маслоу.

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с потребностями

27. Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация

Теория: введение понятия «мотивация». Какой бывает мотивация?

Практика: заполнение Дневника наставника практиками по работе с мотивацией

28. Рефлексия. Методика получения обратной связи

Теория: обратная связь и рефлексия. Основы работы с коллективным и индивидуальным анализом.

Практика: заполнение Дневника наставника видами и формами обратной связи

29. Рефлексия. Виды и формы

Практика: проведение коллективной рефлексии группы учащихся

30. Организация и проведение новогоднего праздника для участников РДШ

Теория: основы организации массовых мероприятий. Создание дела.

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события (зачётная работа).

РАЗДЕЛ 5. ПОСТРОЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ С НАСТАВЛЯЕМЫМ

31. Формирование плана работы с наставляемым

Теория: технология работы с маршрутной картой

Практика: планирование деятельности наставника и наставляемого, заполнение маршрутной карты

32. Составление портрета наставляемого

Теория: личность и характер. Сильные стороны личности. Зоны роста и развития личности. Технология создания характеристики наставляемого

Практика: составление портрета личности наставляемого (описание характера, уровня мотивации, оценка личностных компетенций)

33. Выявление запросов наставляемого. Постановка целей

Практика:

34. Составление индивидуальной карты наставляемого

Теория: формирование личностной траектории развития в зависимости от запроса и потребностей наставляемого

Практика: составление плана работы наставника и наставляемого, проведение консультаций/встреч, осуществление наблюдения

РАЗДЕЛ 6. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

39. Подведение итогов года

Теория: анализ результатов работы с наставляемыми

Практика: диагностика личностных результатов по итогам прохождения программы

40. Организация и проведение итогового праздничного события

Практика: разработка своего события по алгоритму «12 шагов», проведение события.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2024/2025 учебный год
групп 298-1, 298-2, 298-3 (четверг, пятница, суббота)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	12	Презентация программы	3	9
	13			
	14			
сентябрь	19	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3	
	20			
	21			
сентябрь	26	Мой личностный капитал	3	
	27			
	28			
октябрь		Раздел программы «Типология наставничества»		13
	03	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
	04			
	05			
	10	Технологии передачи опыта: менторство	2	
	11			
	12	Технологии передачи опыта: менторство	1	
	17	Технологии передачи опыта: наставничество	3	
	18			
19				
24	Групповое и индивидуальное наставничество	3		
25				
26				
	Раздел программы «Типология наставничества»			
31	Этика в работе с наставляемым	1		
ноябрь	01	Этика в работе с наставляемым	2	14
	02			
	07	Стили наставничества	2	
	08			
	09	Стили наставничества	1	
	14	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	
	15			
16				
21	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3		
22				
23				
28	Возрастные особенности детей. Подросток	3		
29				
30				
декабрь	05	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	1	12
		Раздел программы «Инструменты наставничества»		

	06 07 12 13 14	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	5		
	19 20 21	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3		
	26 27 28	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3		
январь	09 10	Знакомство с наставляемым(и)	2	11	
	11 16 17	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3		
	18 23 24	Геймификация и игрофикация в жизни	3		
	25 30 31	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3		
	01 06 07	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3		
февраль	08 13 14 15 20 21	Развитие лидерских компетенций, навыков	6	11	
	27 28	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	2		
	01	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	1		12
	06 07 13	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3		
14 15 20	Рефлексия. Методика получения обратной связи	3			
21 22 27	Рефлексия. Виды и формы	3			
Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»					
март	28 29	Формирование плана работы с наставляемым	2		
	03	Формирование плана работы с наставляемым	1	12	
	04	Составление портрета наставляемого	3		

апрель	05 10			
	11 12	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	
	17 18 19	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	
	24 25	Составление индивидуальной карты наставляемого	2	
	26	Составление индивидуальной карты наставляемого	1	
	май	02 03 10	Организация и проведение итогового праздничного события	3
15 16 17		Организация и проведение итогового праздничного события	3	
22 23 24		Организация и проведение итогового праздничного события	3	
29 30 31		Организация и проведение итогового праздничного события	3	
июнь	03 04	Подведение итогов года	2	2
Итого часов:			108	108

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2024/2025 учебный год
группы 302-1, 302-2, 302-3 (понедельник, вторник, среда)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц
		Тема. Содержание		
		Раздел программы «Введение в программу»		
сентябрь	09	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	1	10
	10 11 16	Презентация программы	3	
	17 18 23	Мой личный капитал	3	
		Раздел программы «Типология наставничества»		
	24 25 30	Технологии передачи опыта: коучинг	3	
	октябрь	01	Технологии передачи опыта: менторство	
02 07		Технологии передачи опыта: менторство	2	

	08 09 14	Технологии передачи опыта: наставничество	3			
	15 16 21	Групповое и индивидуальное наставничество	3			
	22 23 28	Этика в работе с наставляемым	3			
	29 30	Стили наставничества	2			
ноябрь	05 06 11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3	11		
	12 13 18	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3			
	19 20 25	Возрастные особенности детей. Подросток	3			
	Раздел программы «Инструменты наставничества»					
	26 27	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	2			
декабрь	02 03 04	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3	13		
	09 10 11	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3			
	16 17 18	Знакомство с наставляемым(и)	3			
	23 24 25	Коммуникация. Эффективная коммуникация	3			
	30	Геймификация и игрофикация в жизни	1			
	январь	13 14	Геймификация и игрофикация в жизни		2	9
		15 20 21	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории		3	
22 27 28		Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3			
29		Развитие лидерских компетенций, навыков	1			
февраль		03 04	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	12	
	05 10 11 12	Развитие лидерских компетенций, навыков	4			

	17 18 19	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
	24 25 26	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	
март	03 04 05	Рефлексия. Методика получения обратной связи	3	13
	10 11 12	Рефлексия. Методика получения обратной связи	3	
	17 18 19	Рефлексия. Виды и формы	3	
	Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»			
	24 25 26	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	31	Составление портрета наставляемого	1	
апрель	01 02 07	Развитие лидерских компетенций, навыков	3	14
	08 09 14	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	3	
	15 16 21	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	22 23 28	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
	Раздел программы «Подведение итогов»			
	29 30	Организация и проведение итогового праздничного события	2	
май	05 06 07 12 13 14	Организация и проведение итогового праздничного события	6	12
	19 20 21 26 27	Организация и проведение итогового праздничного события	5	
	28	Подведение итогов года	1	
	Итого часов:			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Я-наставник» на 2024/2025 учебный год
группы 365-1, 365-2, 365-3 (понедельник, четверг, суббота)

Месяц	Дата	Раздел программы.	Количество часов	Итого часов в месяц		
		Тема. Содержание				
		Раздел программы «Введение в программу»				
сентябрь	09 12 14	Презентация программы	3	10		
	16 19 21	Вводное занятие. Техника безопасности. Знакомство. Диагностика	3			
	23 26 28	Мой личностный капитал	3			
		Раздел программы «Типология наставничества»				
	30	Технологии передачи опыта: коучинг	1			
	октябрь	03	Технологии передачи опыта: менторство		1	13
		05 07	Технологии передачи опыта: менторство		2	
10 12 14		Технологии передачи опыта: наставничество	3			
17 19 21		Групповое и индивидуальное наставничество	3			
24 26		Этика в работе с наставляемым	2			
28 31		Стили наставничества	2			
ноябрь		02 06	Стили наставничества	2	13	
		07 09 11	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Младший школьный возраст	3		
	14 16 18	Возрастные особенности детей. Ребёнок. Средний школьный возраст	3			
	21 23 25	Возрастные особенности детей. Подросток	3			
		Раздел программы «Инструменты наставничества»				
	28 30	Эмоциональный интеллект – компетенция XXI века	2			
	декабрь	02 05 07	Эмоциональный интеллект. Эмпатия	3		13

	09 12 14	Эмоциональный интеллект. Активное слушание	3	
	16 19 21	Знакомство с наставляемым(и)	3	
	23 26 28 30	Коммуникация. Эффективная коммуникация	4	
январь	09 11	Геймификация и игрофикация в жизни	2	10
	13 16 18	Геймификация и игрофикация как инструмент выстраивания личностной территории	3	
	20 23 25	Геймификация и игрофикация. Применение на практике	3	
	27 30	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	
февраль	01 03 06 08	Развитие лидерских компетенций, навыков	4	12
	10 13 15	Достижение результатов в текущей деятельности. Потребности	3	
	17 20 22	Достижение результатов в текущей деятельности. Мотивация	3	
	24 27	Рефлексия. Методика получения обратной связи	2	
март	01 03	Рефлексия. Методика получения обратной связи	2	13
	06 10 13	Рефлексия. Виды и формы	3	
	Раздел программы «Построение индивидуальных траекторий с наставляемым»			
	15 17 20	Формирование плана работы с наставляемым	3	
	22 24 27	Составление портрета наставляемого	3	
	29 31	Развитие лидерских компетенций, навыков	2	
	апрель	03 05 07	Выявление запросов наставляемого. Постановка целей	

	10 12	Составление индивидуальной карты наставляемого	2	
	14 17 19	Составление индивидуальной карты наставляемого	3	
Раздел программы «Подведение итогов»				
	21 24 26 28	Организация и проведение итогового праздничного события	4	
май	03 05 10 12 15	Организация и проведение итогового праздничного события	5	11
	17 19 22 24 26	Организация и проведение итогового праздничного события	4	
	29 31	Подведение итогов года	2	
	и ю нь	2	Подведение итогов года	
Итого часов:			108	108

МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение

В процессе реализации общеобразовательной программы используются следующие образовательные педагогические методики и технологии:

Коммуникативные технологии включают в себя объяснение нового материала, беседу, а также воспроизведение учебного материала учащимися, на применение логических умений, на практическое применение полученных знаний, на исследовательские.

Информационные технологии - презентации, видеофильмы по физиологии различных систем, иллюстрации реализуют принцип наглядности обучения. Эффективным представляется использование компьютерных презентаций, которые дают возможность наглядного и поэтапного объяснения нового материала, формирование у учащихся умение работать с иллюстрациями.

Технологии проблемного изложения материала используются при изучении большинства тем образовательной программы.

Главная задача педагога на занятии активизировать мышление учащихся. Проблемное обучение является одним из наиболее эффективных средств в решении этой задачи. Создание поисковой ситуации дает возможность учащимся самостоятельно получить новую информацию, анализируя фактический материал.

Игровые технологии отличаются наличием четко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами. Игры, формулирующие умение выделять основные, характерные признаки, сравнивать, сопоставлять их. Группы игр на обобщение по определенным признакам. После изучения каждой темы проводится итоговое занятие в игровой форме, которое позволяет судить о том, насколько глубоко учащиеся смогли усвоить учебный материал.

Из методов, в основе которых лежит способ организации занятий, используются следующие:

1. Из словесных: лекция, беседа.
2. Для эффективного усвоения материала, особенно в ходе практических занятий, используется всё многообразие наглядных методов:

- наблюдение за организацией социально-значимых мероприятий;
- выполнение самостоятельных проектных работ.

Из методов, в основе которых лежит уровень деятельности детей, широко используются объяснительно-иллюстративные методы, а также – частично-проектные.

Среди форм организации деятельности детей одинаково часто применяется групповая и индивидуально-групповая.

Среди форм проведения занятий преобладают теоретические и практические занятия, ряд занятий проводится в игровой форме.

В каждом занятии сочетаются разные формы, используются разнообразные методы работы, что способствует эффективному усвоению сложного материала

На занятиях используются презентации, видеofilмы, как созданные автором, так и почерпнутые из электронных образовательных ресурсов. Используются таблицы и раздаточный материал по темам программы как с обучающими, так и с диагностическими материалами.

Учебно-методический комплекс дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я - наставник» для педагога и учащихся

1. Образовательная программа «Я - наставник»
2. Материалы Всероссийского проекта «Лига вожатых» (раздел «Методические материалы»)
3. Материалы Корпоративного университета РДШ (раздел «Социальное проектирование», «Всероссийские проекты РДШ»)
4. Подборка презентационных материалов по темам программы
5. Подборка сценариев и реализованных социальных проектов по темам программы

Список использованной литературы

Специальная литература по предмету

1. Максвелл Дж. Наставничество 101 / Пер. с англ. Ю.И. Герасимчик. Минск, 2009.
2. Шишов Р.А. Компетенции как критерии оценки кандидата в наставники и деятельности наставника. - Управление развитием персонала. 2012. - No 2.
3. Эрик Парслоу и Мелвилл Лидхем под ред. Дайан Ньюэлл. Коутчинг и наставничество. Практические методы обучения и развития : пер. с англ. М. : Библос, 2021.
4. Синягина Н.Ю. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися
5. Джон Уитмор. Коутчинг. М: Бомбора, 2021
6. Закаблущая, Е. Молодой специалист и наставник [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.artmanage.ru/articles/molodoj-specialist-i-nastavnik.html>
7. Круглова, И.В. Организация наставничества в школе [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://zam.resobr.ru/archive/year/articles/2038>
8. Наставничество, менторинг [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://formatta.ru/pages/id/317>
9. Плиска, О. Наставничество [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rb.ru/blog/pliska/showentry=456434>
10. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., 1986.

11. Методические рекомендации о расширении детских и молодежных объединений в образовательных учреждениях \\\ Классный руководитель, -2001. - №3. – с.5-10.
 12. Мурашов А. Как выделить лидера в ученическом коллективе \\\ Народное образование. – 2001. - №8. –с.151-159.
 13. Мурашов А. Надо ли воспитать лидера? Надо! \\\ Народное образование. – 2001. - №4. – с.121-124.
 14. Соловейчик С. Воспитание по Иванову. – М., 1989.
 15. Станченкова Н.П. О методах и приемах на занятиях с учащимися в учреждениях дополнительного образования детей \\\ Бюллетень программно-методических материалов. – 2001. - № 6. – с. 24-27.
 16. Филиппова Г.Г. Как обучать искусству общения \\\ Классный руководитель. – 2001. - № 8.
 17. Шуман С. Вожатый и дети: научитесь понимать друг друга \\\ Народное образование. – 2001. - №3. – с.115-116. 12.
 18. Материалы с сайтов:
<http://www.kommunarstvo.ru/>
<https://рдш.пф>
<https://rdsh.education/strategia1/>
- Литература для родителей и детей*
19. Детские подвижные игры народов СССР / сост. Кенеман А.В. – М.: Просвещение, 1988.
 20. Каникулы: игра, воспитание. – М.: Просвещение, 1988.
 21. Мир детства: подросток. – М.: Педагогика, 1988.
 22. Мудрость воспитания: книга для родителей. – М.: Педагогика, 1987.
 23. Фромм А. Азбука для родителей. – Л.: Лениздат, 1991.
 24. Якуб С.К. Вспомним забытые игры. – М.: Дет. лит-ра, 1990.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга (далее – ЦТиО) согласно приложению.

Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
Инвариантная часть			
Учебное занятие	использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП как насыщенной творческой среды, обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	Формы: беседа, рассказ, самостоятельная работа, конкурс. Виды: проблемно-ценностное общение; обсуждение поставленной проблемы, диагностика, упражнения на развитие коммуникативных навыков, навыков работы в коллективе. Содержание деятельности: В соответствии с рабочей программой	Согласно учебно-тематическому плану в рамках реализации ОП
Детское объединение	содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;	1) коллективные формы фестивали 2) групповые формы: конкурсы, экскурсии, мастер-классы, 3) индивидуальные формы, беседы, консультации	Согласно плану воспитательной работы
Работа с родителями	обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации	На групповом уровне: мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов; На индивидуальном уровне:	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей

	<p>взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию</p>		<p>индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</p>	
--	--	--	---	--

Воспитательная работа в коллективах обучающихся по программе

Мероприятие	Ориентировочная дата проведения	Форма (формат) проведения
Личностные особенности и наставничество	сентябрь	беседа
Профориентационный форум «Человек нового времени» для обучающихся 8-11 классов образовательных организаций Санкт-Петербурга	октябрь	форум
Кто такой наставник?	ноябрь	беседа
«Как подготовиться к процессу наставничества?»	декабрь	беседа
«Стрессоустойчивость и умение выходить из конфликтов»	январь	беседа
«Приёмная кампания 2023-2024»	май	беседа